

| | | |
|-----|---|---|
| 1. | Наставен предмет | ВОВЕД ВО РОБОТИКА |
| 2. | Шифра | ETF083304 |
| 3. | Студиска програма | ИКИ |
| 4. | Семестар (изборност) | зимски (изборен) |
| 5. | Цели на предметот | Стекнување знаење за основните поими од интелигентната роботиката. Дефинирање на поимот "робот" и роботика како дел од вештачката интелигенција. Објаснување на односот помеѓу индустриската роботика и "интелигентната" роботика. Запознавање со сензорски и актуаторски делови од роботскиот систем. Од сигналите од сензорите до високонивовски симболи. Роботите како отелотворени системи на вештачка интелигенција. Моделирање на околината. Моделирање на интеракцијата робот-околина. Моделирање на однесување на роботски системи. Биолошки инспирирани роботи. Интеракција човек-робот. Запознавање со концептите на: ситуација, место и навигација. Мултироботски системи. |
| 6. | Осспособен за (компетенции) | Студентите ќе се запознаат со основите на интелигентната роботиката. Тие ќе бидат осспособени да анализираат даден отелотворен систем и да ги препознаат сензорскиот, актуаторскиот, како и "интелигентниот" подсистем. Студентите ќе бидат запознаени со базичните техники за моделирање на околината, на интеракцијата робот-околина, како и на интеракцијата човек-робот. |
| 7. | Услов за запишување на предметот | нема |
| 8. | Основна литература (до 3 наслови) | <i>R Arkin, "Behavior Based Robotics", MIT Press, 1998</i> <i>F Martin "Robotic Explorations: A Hands-on Introduction to Engineering", Addison-Wesley, 2001</i> <i>V Braitenberg "Vehicles: Experiments in Synthetic Psychology", MIT Press, 1984</i> |
| 9. | Број на кредити | 5.5 |
| 10. | Вкупен расположив фонд на време | 180 |
| 11. | Распределба на расположивото време | 2+2+1 = 5.5 |
| | 11.1. П - Предавања-теоретска настава | 30 часа |
| | 11.2. ЛВ - Лабораториски вежби | 15 часа |
| | 11.3. АВ - Аудиторни вежби, консултации | 30 часа |
| | 11.4. СУ - Самостојно учење | часа |
| | 11.5. ПЗ - Проверка на знаење | 7 часа |
| | 11.6. СЗ - Семинарски работи, самостојни задачи | часа |
| 12. | Оценување | |
| | 12.1. Посетеност на настава до 10 бода | 5 бода |
| | 12.2. Парцијални испити | 200 бода |
| | 12.3. Тестови | 75 бода |
| | 12.4. Семинарски работи и самостојни задачи | 60 бода |
| | 12.5. Лабораториски вежби | 60 бода |
| | Забелешка: | Бодови: Оценки: |
| | | од 200 до 240 6 (шест) |
| | | од 241 до 280 7 (седум) |
| | | од 281 до 320 8 (осум) |
| | | од 321 до 360 9 (девет) |
| | | од 361 до 400 10 (десет) |
| 13. | Услов за потпис и формален испит | мин 50% од секоја од активностите 11 |

ПЛАНИРАЊЕ АКТИВНОСТИ ЗА НАСТАВНИОТ ПРЕДМЕТ

| недела | Предавања - теоретска настава | | Аудиторни и лабораториски вежби | |
|--------|-------------------------------|--|---------------------------------|---|
| | часа | Тема | часа | тема |
| I. | 2 | Што е тоа робот? Дефиниции и кратка историја на интелигентната роботика | 2 | Дискусија на првите роботи со ВИ |
| II. | | | | |
| III. | 2 | Симболички репрезентации | 2 | Shakey, и STRIPS |
| IV. | | | | |
| V. | 2 | Учење кај симболички репрезентации | 2 | Примери на учење кај симболички системи |
| | | | 2 | Имплементација на автоматски докажувачи на теореми во формални системи. Илустративни задачи за системи со симболичко учење. |
| VI. | 2 | Сензорски системи, перцепција, и ефектори | 2 | Симулациони техники |
| | | | 2 | Запознавање со програмата MATHEMATICA |
| VII. | 2 | Перцепција на простор, учење на топологија на околина | 2 | Примери на учење кај суб-символички системи |
| | | | | |
| VIII. | 2 | Интелигентно управување: отворена и затворена јамка на управување; оптималност; стабилност | 2 | Примери за учење кај невронски мрежи и други типови на субсимволички репрезентации |
| | | | 2 | Невронски мрежи како пример за суб-символички репрезентации |
| IX. | 2 | Управување базирано на однесувања (behaviors) | 2 | Имплементација на едноставни невронски мрежи за решавање на логички проблеми |
| | | | 2 | Користење на комерцијални и open source симулатори на различни типови невронски мрежи |
| X. | 2 | Хибриден архитектури | 2 | Запознавање со моделите на Rodney Brooks; Maja Mataric; Gary Drescher |
| | | | 2 | Arkin |
| XI. | 2 | Адаптивни пристапи во роботската контрола: учење со поттикнување | 2 | Q-learning |
| | | | 2 | Q-learning |
| XII. | 2 | Учење базирано на модели; шеми на учење | 2 | Petitpage |
| | | | | |
| XIII. | 2 | Формализација на интеракција робот-околина | 2 | Редукција на димензионалноста на сензорскиот влез и класификатори |
| | | | 1 | Класификатори |
| XIV. | 2 | Интеракција робот-човек | 2 | Дискусија на проблемите на учење кај отелотворени системи |
| | | | 2 | Изработка на едноставни отелотворени системи со LEGO BRAINSTORMS |
| XV. | 2 | Мулти-роботски системи | 2 | Дискусија на новите трендови во машинската интелигенција и машинското учење |
| | | | 2 | Изработка на едноставни отелотворени системи со LEGO BRAINSTORMS |
| Збир | 30 | | 45 | |